ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Модель наставничества: «Учитель–ученик»

Ролевая модель: «Учитель–пассивный ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого: Желтых Сергей, 9класс.

Краткая характеристика: родители не уделяют должного внимания ребёнку, повышение мотивации к получению знаний, предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся.

Ф. И.О. класс/группа наставника: Волкова Елена Сергеевна, классный руководитель,

учитель английского языка

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024 года по «27 июня» 2025 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый результат** | **Фактический результат** |
| **1.Анализ трудностей и способы их преодоления** | | | | | |
| 1.1 | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития | | Сентябрь | Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития | Результат достигнут в полной мере |
| 1.2 | Провести диагностическую/развивающую  беседу для уточнения зон развития | | Сентябрь | Сформулировать перечень тем консультаций | Результат достигнут в полной мере |
| 1.3 | Разработать меры  по преодолению трудностей  (в учебе, развитии личностных компетенций и др.) | | В течение года | Разработать меры по преодолению затруднений | Результат достигнут |
| 1.4 | Поддерживать тесную связь с психологом школы, с социальным педагогом, руководителями кружков | | В течение года | Оказание помощи | Результат в течение года |
| **Раздел2. Направления развития ученика** | | | | | |
| 2.1 | | Познакомиться с основной  и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения | Сентябрь | Определить перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены книги, сайты | Результат достигнут |
| 2.2 | | Запись в кружок, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития | Сентябрь | Записаться в кружки по интересам | Результатдостигнутвполной  мере |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Сформировать правила работы на уроке(как вести тетради, запоминать информацию из учебника  и др.) для повышения результативности | Сентябрь | Провести беседу: «Как готовиться к урокам и подготовиться к экзаменам». | Сформировано понимание, как повыситьрезультативность (успеваемость) |
| 2.4 | Контроль за выполнением дом. заданий, посещением, соблюдением внутреннего распорядка школы, контроль за соблюдением режима дня | В течение года | Провести  консультацию:  «Режим дня. Как планировать свой день». | Результат течение года |
| 2.5 | Контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил наставляемого в семье и в быту | В течение года | Беседы, посещения на дому | Результат течение года |
| 2.6 | Ежедневное проведение бесед на тему «Как прошел день?», «Что сегодня получилось?» | В течение года | Ежедневные беседы после уроков | Ежедневные беседы |
| 2.7 | Проведение индивидуальных бесед  Личностное развитие:   * «Поможет ли нам обман» * «Как воспитать в себе сдержанность» * «Что такое самовоспитание?» | В течение учебного года | Провести индивидуальные беседы, способствующие развитию самооценки и самоконтроля | Результат в течение года |
| 2.8 | Основы социализации   * "Профилактика курения, пьянства, употребления токсических веществ у подростков". * "Возможности дополнительного образования вашего ребенка"; * "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" . "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье"; * "Пожары. Поджоги. Мера ответственности"; * "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка". * "Выбор будущей профессии"; * "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; * "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" * "Выбор будущей профессии"; * "Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков"; * «Организация летнего отдыха и оздоровления ребенка»; * "Трудоустройство"; | В течение учебного года | Провести индивидуальные беседы, способствующие развитию самооценки и самоконтроля | Результат в течение года |